



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Procesos y contextos educativos	Código	F4C1M01002
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Elena Carrión
Correo electrónico	elena.carrion@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Tania Cuervo
Correo electrónico	tania.cuervo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:**CE5**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE6

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE7

Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE8

Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE9

Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Valorar las metodologías docentes y su relación con las teorías de aprendizaje.
- Analizar procesos de interacción en el aula y en el centro. Analizar elementos curriculares como: Grupos destinatarios, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Coherencia y respuesta a las demandas.
- Analizar la labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI y la cibernsiedad como necesidad de utilización de los recursos TIC (gamificación).
- Evaluar, definir e identificar las tipologías de modelos evaluativos en la educación secundaria.
- Detectar el rol y funciones del tutor y la orientación.
- Valorar el centro y su organización: objetivos, estructura, funcionamiento y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual (evolución legislativa).
- Valorar objetivos y planes institucionales: El proyecto educativo, curricular, ROF, Plan de convivencia del centro e implicaciones para la práctica docente.
- Analizar la convivencia escolar y su relación con la comunidad educativa. Implementar programas de cambio y mejora en la escuela.
- Relacionar la interculturalidad, la diversidad y la convivencia.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1: Iniciación de la asignatura (presentación y nociones básicas) + Explicación Tema 1

Semana 2: Explicación Tema 2

Semana 3: Actividades prácticas y de trabajo en grupo sobre contenidos del Tema 1 y Tema 2

Semana 4: Explicación parcial Tema 3

Semana 5: Explicación final Tema 3

Semana 6: Actividades prácticas y en grupo sobre contenidos del Tema 3.

Semana 7: Actividades de repaso sobre contenidos de los temas 1, 2 y 3

Semana 8: Explicación Tema 4

Semana 9: Explicación parcial del Tema 5

Semana 10: Actividades prácticas sobre contenidos del Tema 4 y Tema 5

Semana 11: Explicación final del Tema 5

Semana 12: Explicación Tema 6

Semana 13: Actividades prácticas y en grupo sobre contenidos de los Temas 4-5 y 6.

Semana 14: Actividades de repaso de los 6 temas de la asignatura

Recomendación para realizar actividad 1, semana 9

Recomendación para realizar actividad 2, semana 4

Recomendación para realizar foro, de la semana 5 hasta la 14.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. El currículo.

Unidad 2. Política educativa.

Unidad 3. Planificación de centros escolares. Programación didáctica.

Unidad 4. Orientación Educativa.

Unidad 5. Acción Tutorial y formación del profesorado.

Unidad 6. Conflictos y acoso escolar. La práctica en el aula.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BLIBIOGRAFÍA

Básica

Álvarez, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Education Siglo XXI*, 35(2), 65-90.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/298521>

Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículum?. En Angulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Eurydice (2020). Estructura y organización del Sistema Educativo.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Salinas_Unidad_2.pdf

Gómez, M. C., y Olveira, M. E. (2018). El proyecto educativo, documento principal del centro escolar. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), 70-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523253>

Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula. *Revista de Educación inclusiva*, 7(1), 63-79.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/163/157>

Complementaria

Alcaín, E. (2017). Prólogo. 11-14. En M. Medina. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. Madrid: Grupo Editorial Cinca.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129866>

Bermejo, B., y Ballesteros, C. (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Sevilla: Ediciones Pirámide, SA.
https://books.google.es/books/about/Manual_de_did%C3%A1ctica_general_para_maestr.html?id=DELBwAAQBAJ&redir_esc=y

Díaz, M. T., Carballo, R., Fernández, M. J., y García, N. (1997). Orientación en Educación Secundaria. Situación actual y prospectiva. Revista de Investigación educativa, 15(2), 9-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91483>

Flores, J. I. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas. Barbecho, Revista de reflexión socioeducativa, 4, 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318>

Gaitán, P. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. Didac, (61), 4-8. https://revistas.iberro.mx/didac/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=1&totalRows_paginas=5&id_volumen=14&id_articulo=163&pagina=1

Loja, K. E. P., Quezada, G. E. Q., y Ocampo, A. R. D. (2020). Los derechos educativos: un reto para la legislación educativa. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(2), 111-118. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/248>

Martínez, J. A., Sánchez, C., y Cortiñas, P. (2013). Evolución de la política educativa en España. Papeles de trabajo del Instituto de Estudios Fiscales. Serie economía, (12), 3-35. https://www.academia.edu/44348294/EVOLUCI%C3%93N_DE_LA_POL%C3%8DTICA_EDUCATIVA_EN_ESPA%C3%91A_ESTUDIOS_FISCALES

Pantoja, A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. En M. Pérez., y A. Rivera. La orientación escolar en centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1420400>

Sanz, R. (2009). Tutoría y atención personal al estudiante en la Universidad. Madrid: Síntesis. En S., Alonso-García, A. M., Rodríguez-García, y M., Cáceres-Reche. (2018). Análisis de la Acción Tutorial y su incidencia en el Desarrollo integral del alumnado. El caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. Formación Universitaria, 11(3), 63-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397365>

Zamorano, D. (2012). Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en educación primaria desde el enfoque de las competencias básicas. Lecturas: Educación física y deportes, (165), 8-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4267215>